

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АБДРАХМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
_____Архиереева А.М.
Протокол №1
от «31» 08.2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Абдрахмановская СОШ»
_____Ямалдинова К.Х.
«31» 08.2023 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Абдрахмановская СОШ»
_____Миннахметова. А.А.
Приказ № 120 от «31» 08. 2023г.

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета
РУССКИЙ ЯЗЫК
для обучающегося 9 класса с ОВЗ (7.1)
на 2023-20204 учебный год**

**(3 часа в неделю)
учителя первой квалификационной категории
Бикчантаевой Альфии Марсовны**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

2023 – 2024 учебный год

с. Абдрахманово

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (9класс)

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты обучения

- Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

В результате изучения **русского языка** учащиеся **научатся:**

- определять изученные в 9 классе языковые явления и речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила.

- определять основные функции языка;
- определять основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- определять основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- определять основные нормы русского литературного языка;
- определять нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- отличать структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

Предметные результаты:

- Знать:

основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;

- уметь:

- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия); использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; использовать нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы построения тезисов, конспекта, реферата; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи;
- владеть различными видами диалога;
- распознавать тропы (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, литота, сравнение);
- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- распознавать виды сложносочиненных предложений; характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

- распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения,
- различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи;
- распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;
- распознавать типы сложных предложений с разными видами связи;
- распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы.
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка

2. Основное содержание программы

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения, увеличение количества времени для выполнения упражнений.

Особенности обучения учащихся с ЗПР.

Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Данная программа разработана для категории детей с ЗПР, имеющих следующие особенности развития:

1. Снижены показатели внимания: затруднение переключения, высокая помехоустойчивость, снижены показатели сосредоточенности.
2. Снижена продуктивность запоминания. Лучше развита зрительная и кинестетическая память.

3. Затруднены навыки постановки задачи, построения гипотезы, планирования деятельности, выбора средств решения задачи, действия в соответствии с инструкцией, осуществления самоконтроля.

4. Плохо сформированы навыки анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, классифицировать.

5. Снижен уровень познавательного интереса и мотивация.

6. Неуверенность, тревожность, агрессивность.

7. Недостаточный словарный запас, трудности в усвоении теоретического материала.

Используемые приёмы в обучении детей с ЗПР:

- Использование чётких, конкретных указаний, как в устной, так и письменной форме.

- Поэтапное разъяснение заданий.

- Последовательное выполнение заданий.

- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.

- Аргументированное использование большого количества раздаточного материала, наглядности.

- Демонстрация уже выполненного задания.

- Близость к учащимся во время объяснения задания.

- Частые повторения и закрепление материала.

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

- Чередование занятий и физкультурных пауз.

- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

- Использование упражнений с пропущенными словами / предложениями.

- Акцентирование внимания на хороших оценках.

- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.

- Оценка переделанных работ.

- Использование щадящей системы оценок достижений учащихся.

- Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.

- Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.

- Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах.

- Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила.

- Сведение к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентировка более на позитивное, чем негативное.

- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специальных понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Программа по русскому языку в целом доступна учащимся с ЗПР. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопление языковых наблюдений и обобщений.

Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗПР требует большего времени для осознания грамматических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и навыков письма.

Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Ввиду психологических особенностей учащихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Календарно-тематическое планирование 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	введите значение	введите значение	01.09.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae]]
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	введите значение	введите значение	05.09.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6]]
3	Русский язык в современном мире	1	введите значение	введите значение	07.09.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8]]
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	введите значение	введите значение	08.09.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00]]
5	Повторение. [[Правописание корней и приставок]]	1	введите значение	введите значение	12.09.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e]]
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных	1	введите	введите	14.09.2023 [[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	частей речи		значение	значение	https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a]]
7	Повторение. [[Средства связи в предложении и тексте]]	1	введите значение	введите значение	15.09.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c]]
8	Повторение. [[Пунктуация в простом осложненном предложении]]	1	введите значение	введите значение	19.09.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346]]
9	Контрольная работа [[«Основные орфографические и пунктуационные нормы»]]	1	1	введите значение	21.09.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472]]
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	введите значение	введите значение	22.09.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e]]
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	введите значение	введите значение	25.09.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce]]
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	введите значение	введите значение	26.09.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0]]
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжато-му изложению	1	введите значение	введите значение	27.09.2023 [[]]
14	Текст как речевое произведение	1	введите значение	введите значение	02.10.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec]]
15	Изложение [[подробное/сжатое]]	1	1	введите значение	03.10.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6]]
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	введите значение	введите значение	04.10.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec]]
17	Информационная переработка текста	1	введите значение	введите значение	09.10.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30]]
18	Язык художественной литературы	1	введите значение	введите значение	10.10.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430]]
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	введите значение	введите значение	11.10.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e]]
20	Научный стиль	1	введите значение	введите значение	16.10.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6]]
21	Основные жанры научного стиля. Структура	1	введите	введите	17.10.2023 [[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	реферата и речевые клише		значение	значение	https://m.edsoo.ru/fbaa5b42]]
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	введите значение	1	18.10.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96]]
23	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	введите значение	введите значение	23.10.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae]]
24	Сочинение-рассуждение [[на тему]]	1	1	введите значение	24.10.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a]]
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	введите значение	введите значение	25.10.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a]]
26	Сочинение-рассуждение [[с объяснением значения слова]]	1	1	введите значение	07.11.2023 [[]]
27	Виды сложносочинённых предложений	1	введите значение	введите значение	08.11.2023 [[]]
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	введите значение	введите значение	13.11.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc]]
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	введите значение	1	14.11.2023 [[]]
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	введите значение	введите значение	15.11.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2]]
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	введите значение	введите значение	20.11.2023 [[]]
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	введите значение	1	21.11.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12]]
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	введите значение	введите значение	22.11.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8]]
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	введите значение	1	27.11.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4]]
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	введите значение	введите значение	28.11.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46]]
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	введите	введите	29.11.2023 [[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы значение		
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	введите значение	1	04.12.2023 [[]]
38	Контрольная работа [[по теме "Сложносочинённое предложение"]]	1	1	введите значение	05.12.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e]]
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	введите значение	введите значение	06.12.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a]]
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	введите значение	введите значение	11.12.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4]]
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	введите значение	введите значение	12.12.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4]]
42	Сочинение-рассуждение [[(определение понятия и комментарий)]]	1	1	введите значение	13.12.2023 [[]]
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1	введите значение	введите значение	18.12.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e]]
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	введите значение	введите значение	19.12.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16]]
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	введите значение	1	20.12.2023 [[]]
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	введите значение	введите значение	25.12.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6]]
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	введите значение	1	26.12.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a]]
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	введите значение	введите значение	27.12.2023 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0]]
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	введите значение	введите значение	09.01.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400]]
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	введите значение	введите значение	10.01.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518]]
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	введите значение	введите значение	15.01.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	введите значение	введите значение	16.01.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e]]
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	введите значение	введите значение	17.01.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c]]
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	введите значение	введите значение	22.01.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26]]
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	введите значение	введите значение	23.01.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a]]
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	введите значение	введите значение	24.01.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c]]
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	введите значение	введите значение	29.01.2024 [[]]
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	введите значение	введите значение	30.01.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae]]
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	введите значение	введите значение	31.01.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6]]
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	введите значение	введите значение	05.02.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a]]
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	введите значение	введите значение	06.02.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8]]
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	введите значение	1	07.02.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4]]
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	введите значение	введите значение	12.02.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16]]
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	введите значение	1	13.02.2024 [[]]
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	введите значение	введите значение	14.02.2024 [[]]
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	введите значение	1	19.02.2024 [[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
67	Контрольная работа [[по теме Сложноподчинённое предложение"]]	1	1	введите значение	20.02.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38]]
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	введите значение	введите значение	21.02.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50]]
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	введите значение	введите значение	26.02.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e]]
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1	введите значение	введите значение	27.02.2024 [[]]
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	введите значение	1	28.02.2024 [[]]
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	введите значение	введите значение	04.03.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c]]
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	введите значение	1	05.03.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354]]
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	введите значение	введите значение	06.03.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476]]
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	введите значение	1	11.03.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584]]
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	введите значение	введите значение	12.03.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0]]
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	введите значение	1	13.03.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926]]
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	введите значение	введите значение	18.03.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78]]
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	введите значение	1	19.03.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86]]
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	введите значение	1	20.03.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016]]
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в	1	введите	1	01.04.2024 [[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	речи. Практикум		значение		https://m.edsoo.ru/fbaaab60]]
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	введите значение	02.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94]]
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	введите значение	03.04.2024	[[[]]]
84	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	введите значение	08.04.2024	[[[]]]
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	введите значение	09.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0]]
86	Сжатое изложение [[с грамматическим заданием (в тестовой форме)]]	1	1	10.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52]]
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	введите значение	15.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8]]
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	введите значение	16.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8]]
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	введите значение	17.04.2024	[[[]]]
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	введите значение	22.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2]]
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	введите значение	23.04.2024	[[[]]]
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	введите значение	24.04.2024	[[[]]]
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	введите значение	29.04.2024	[[[]]]
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	введите значение	30.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934]]
95	Косвенная речь	1	введите значение	06.05.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c]]
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	введите значение	07.05.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	введите значение	1	13.05.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2]]
98	Повторение. [[Правописание НЕ со словами разных частей речи]]	1	введите значение	введите значение	14.05.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a]]
99	Итоговая контрольная тестовая работа [[(в формате ГИА)]]	1	1	введите значение	15.05.2024 [[]]
100	Повторение. [[Запятая в простом и сложном предложении]]	1	введите значение	введите значение	20.05.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c]]
101	Повторение. [[Двоеточие в простом и сложном предложении]]	1	введите значение	введите значение	21.05.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e]]
102	Повторение. [[Тире в простом и сложном предложении]]	1	введите значение	введите значение	22.05.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

